



Фестиваль программ МСДО 2015

Описание программы

Титульный лист программы в свободной форме



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей

«Центр дополнительного образования детей №4»

Рекомендовано методическим советом

Утверждаю

Директор МОУ ДОД ЦДОд №4

«_____» _____ 20...г.

_____ О.Г.Этцель

от «_____» _____ 20... г.

Дополнительная общеобразовательная программа школа «Радость»

уровень: дошкольное общее образовании

Составители:

Педагог дополнительного образования

Королёва Светлана Александровна

педагог дополнительного образования

Пеева Виктория Анатольевна

Срок реализации 1 год

Возраст 4 – 5 лет

г. Красноярск

2010г.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



1. Пояснительная записка программы в свободной форме.

Программа имеет 4 блока, у каждого из которых своя пояснительная записка.

Про все блоки программы уже нельзя сказать, что они модифицированы на основе одного определенного источника. Некоторые занятия являются авторскими разработками, другие найдены на просторах интернета или взяты из разных печатных изданий. Как показать это в пояснительной записке, не совсем понятно, поэтому пока написано так.

I. Пояснительная записка.

Программа модифицирована на основе курса окружающего мира для дошкольников Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е., Акимовой Ю.А., Беловой И.К. «Здравствуй, мир!» Образовательной системы «Школа 2100». Издательство: Москва «Баласс», 2006.

Программа социально-педагогической направленности.

Образовательные ценности:

- обеспечение основ научной базы при ознакомлении дошкольников с окружающим, приведение знаний в систему;
- обучение принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование положительного отношения к процессу обучения.

Цель: знакомство с целостной картиной мира с опорой на личный опыт ребенка.

Задачи:

1. Расширять знания детей об окружающем мире.
2. Воспитывать положительное отношение к природе и человеческому обществу.
3. Приучать к выполнению элементарных правил поведения, связанных с внешней культурой.
4. Развивать связную речь ребенка.
5. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение.

Программа рассчитана на детей 4 – 5 лет.



Режим занятий – 2 раза в неделю.

Длительность каждого занятия – 20 – 25 минут.

Программа достигает своих целей через различные формы и методы деятельности: игровые, познавательные, исследовательские, словесные, наглядные, практические, познавательные игры, создание ситуаций занимательности, тематические и сезонные праздники.

Предполагаемый результат.

К концу года дети должны:

1. Знать название родного города, отличать город от села.
2. Отличать времена года и их признаки.
3. Называть объекты, относящиеся к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, инструменты, дикие и домашние животные, птицы, деревья, цветы.
4. Иметь представление о растительном и животном мире разных климатических зон.
5. Знать названия профессий: врач, учитель, повар, продавец, парикмахер и их основные трудовые действия.
6. Иметь представление о правилах поведения в общественных местах.
7. Иметь представление о народных промыслах.
8. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Формы подведения итогов.

Основными методами и формами проверки усвоения программного материала являются:

- устный опрос;
- конкурсы чтецов;
- конкурсы загадок;
- сезонные и тематические праздники.



I. Пояснительная записка.

Программа «Мир в руках: художественный труд» является структурной частью программного обеспечения школы «Радость».

Программа модифицирована на основе программы: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельности в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008г.

Программа социально-педагогической направленности.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста любят и хотят заниматься изобразительным искусством. Наглядно-образное мышление, являющееся ведущим в этот период жизни, приводит к тому, что немалую часть впечатлений, получаемых от мира, ребенок стремится выплеснуть в рисунке. Взрослый же должен поддержать интерес ребенка, раскрывая перед ним возможности разных изобразительных материалов, обучая его целенаправленному наблюдению за действительностью и подбадривая в случае неудач.

Данная программа расширяет комплекс умений, получаемый детьми в детском саду, и приводит в систему знания детей, не посещающих детский сад. Программа предполагает тематическое планирование материала. Каждая тема раскрывается через смену видов деятельности: рисование, лепку и аппликацию, что дает ребенку возможность комплексно и многогранно представить то или иное явление природы или жизни людей. Одновременно идет постепенное усложнение технических приемов, необходимых для реализации замысла.

Цель программы: развитие творческих способностей детей, формирование навыков работы с различными изобразительными материалами.

Задачи:

1. Создавать условия для раскрепощения воображения, фантазии детей.
2. Знакомить с различными изобразительными материалами и способами действия с ними.
3. Формировать изобразительные способности детей: (умение видеть геометрическую форму изображаемого объекта; правильный способ рисования основных геометрических форм и т. д.).
4. Знакомить с основными элементами и способами лепки – конструктивным, скульптурным, комбинированным.
5. Знакомить с различными способами аппликации: вырезанием, обрыванием, техникой «мятой бумаги» и т.д.



6. Развивать мелкую моторику.

7. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, пространственное мышление, воображение.

Программа рассчитана на детей 4 – 5 лет.

Длительность каждого занятия – 30 минут.

Теоретические вопросы не выносятся как отдельный вид, а являются частью каждого практического занятия.

Программа достигает своих целей через различные формы и методы деятельности: игровые, познавательные, исследовательские, словесные, наглядные, практические, познавательные игры, создание ситуаций занимательности, выставки.

Предполагаемый результат.

К концу года дети должны:

1. Правильно и аккуратно использовать материалы для аппликации, рисования и лепки.
2. Различать и называть цвета спектра и их оттенки.
3. Овладеть основными способами работы с бумагой (складывание листа бумаги пополам, «гармошкой»; разрезание полос на квадраты и прямоугольники, квадратов на треугольники, вырезание округлых форм).
4. Составлять аппликативные изображения из нескольких однородных элементов, из частей разной формы, составлять узор из ритмично повторяющихся элементов.
5. Рисовать предметы различной формы, состоящих из одной части и из нескольких частей; соблюдать элементарные пропорции.
6. Овладеть основными элементами лепки, создавать на их основе поделки с соблюдением пропорций объекта.
7. Самостоятельно дополнять изображения, выполненные по заданию взрослого, проявлять воображение и творческую активность.

Формы подведения итогов.

Основными методами и формами проверки усвоения программного материала являются:

- наблюдение;



- МИНИ-ВЫСТАВКИ

I. Пояснительная записка.

Программа Школа «Радость» (школа раннего развития детей 5-6 лет) имеет социально-педагогическую направленность.

Курс «Математика» является структурной частью программного обеспечения школы «Радость».

Курс модифицирован на основе: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации; Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.

Курс «Математика» соответствует современным требованиям дошкольной педагогики и психологии – занятия представлены в игровой форме, в течение занятий предусмотрена неоднократная смена деятельности, что позволяет поддерживать постоянный интерес детей. В работе с детьми применяются разработки современных отечественных авторов.

Занятия разработаны с учетом «зоны ближайшего развития», когда, наряду с более простым материалом, с которым ребенок легко может справиться, есть и такой, который потребует напряжения умственных способностей, проявления волевых качеств – упорства, выдержки.

Цель: развитие умственных способностей детей через формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- введение в активную речь простейших математических терминов;
- формирование и развитие логического мышления (умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать, выявлять закономерные связи между объектами);
- увеличение объема внимания и памяти;
- активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.



- развитие умений работать не только индивидуально, но и в паре, группе, координируя свои действия с действиями окружающих.

Возраст детей, участвующих в данной образовательной программе: 4 - 5 лет.
Длительность каждого занятия: 25 – 30 минут.

Курс «Математика» достигает своих целей через различные формы и методы деятельности: игровые, познавательные, исследовательские, словесные, наглядные, практические, познавательные игры, создание ситуаций занимательности, соревнование.

Предполагаемые результаты.

К концу года ребенок должен уметь:

1. Считать до 10 в прямом и обратном порядке. Знать порядковый счет, цифры 0 – 9, уметь соотносить цифру с количеством.
2. Уметь сравнивать группы предметов, содержащих до 10 элементов; определять, каких предметов больше, меньше; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знать состав чисел 2-5 и способ образования чисел 2-10 путем присчитывания единицы к предыдущему числу.
4. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр. Выделять из группы фигур четырехугольники. Уметь показывать стороны, вершины, углы геометрической фигуры.
5. Называть части суток, дни недели, времена года.
6. Ориентироваться в пространстве «от себя» и «от предмета». Правильно использовать предлоги: в, на, за, над, под, перед, между, слева - справа, сверху - внизу.
7. Сравнивать до 7 предметов по длине, ширине, высоте, располагая их в возрастающем и убывающем порядке.
8. Определять лишний предмет в группе, объединять предметы в группу по определенному признаку, давать группе предметов обобщающее название (овощи, игрушки и т.д.).
9. Продолжать ряд из ритмически расположенных элементов, находить ошибки в ритме.

Проверка знаний детей.

- Первичный контроль.

Устный опрос детей во время вводного занятия, проводящийся в игровой форме.

- Итоговый контроль.

Индивидуальное тестирование детей в конце учебного года.

Итогом реализации данного курса будет являться занятие-соревнование «Математический турнир».



I. Пояснительная записка.

Программа школа «Радость» (школа раннего развития детей) имеет социально-педагогическую направленность.

Курс «Азбуковедение» является структурной частью программного обеспечения школы «Радость».

Актуальность, педагогическая целесообразность курса:

Речь – важнейшее условие психического развития ребенка, дающее возможность для полноценного общения со взрослым и сверстниками, для познания окружающего мира. Обучить правильной речи ребенка может только взрослый. При этом недостаточно только непосредственного, бытового общения, так как оно не раскрывает все стороны языка. Нужны и организованные занятия.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) интерес детей к звучанию слова особенно возрастает. Привлекают их и буквы – таинственные и непонятные пока малышам знаки, которые так хочется узнать. Поэтому, одним из основных моментов программы является обучение умению слышать и правильно произносить звуки русского языка, а также знакомство с графическим обозначением звука – буквой.

У большинства детей среднего дошкольного возраста, особенно не посещающих детский сад, слабо развита мелкая моторика рук. Поэтому на занятиях широко используются различные графические упражнения:

- обведение по контуру и раскрашивание картинок в дошкольных прописях и раскрасках;
- штриховка предметов в определенном направлении;
- рисование предметов с помощью линеек с геометрическими фигурами;
- рисование в строке развивающих моторику руки элементов (линий, спиралей, завитков).

Дети упражняются не механически, а погружаясь в игровую ситуацию (рисуют капли дождя, улиток, прыгающий мячик и т.д.), помогают придумывать сказки и рассказы по нарисованным картинкам.

Цель курса: общеречевое развитие детей.



Задачи:

1. воспитание интереса к родному языку.
2. воспитание звуковой культуры речи детей;
3. развитие фонематического слуха и речевого дыхания;
4. обучение умению слушать и самостоятельно рассказывать и пересказывать литературные произведения, составлять собственные рассказы и сказки;
5. обучение полноценному эстетическому восприятию поэтической речи;
6. обогащение словаря детей;
7. подготовка руки к письму.

Возраст детей, участвующих в данной образовательной программе: 4 – 5 лет.

Длительность каждого занятия: 25 – 30 минут.

Курс «Азбуковедение» достигает своих целей через различные формы и методы деятельности: игровые, познавательные, исследовательские, словесные, наглядные, практические, познавательные игры, создание ситуаций занимательности, конкурсы.

Предполагаемые результаты.

К концу года ребенок должен уметь:

1. Различать на слух изолированные «поющие» (гласные) и «непоющие» (согласные) звуки.
2. Выделять первый и последний звук в слове.
3. Подбирать картинки, названия предметов на которых содержат определенный звук, и произносить слово, выделяя заданный звук голосом. Придумывать слова на заданный звук.
4. Дифференцировать на слух сходные по звучанию звуки: з - с, ч - щ, ч - ц, ш - щ, ж - ш.
5. Составлять описательные рассказы по картинке и серии картинок.
6. Читать наизусть стихи, сохраняя равномерный темп речи. Выразить свое отношение к содержанию текста.

Проверка знаний детей.

- Первичный контроль.

Индивидуальная беседа с ребенком во время первого знакомства.

- Итоговый контроль.

Индивидуальное тестирование детей в конце учебного года. Результаты заносятся в «Индивидуальную карту развития ребенка».



2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность.

Как при реализации данной программы определяется и учитывается персональный образовательный запрос участника образовательного процесса (как пользователя программы, так и её ведущего)?

Участниками образовательного процесса в программе, мне кажется, являются педагог и дети. А дальше идут родители, которые формируют социальный запрос. За ними стоят школы, требующие к семи годам чуть ли не вундеркиндов: читающих, считающих и все знающих детей.

Образовательный запрос адресован, я думаю, учреждениям МСДО и, в нашем случае, всему дошкольному образованию вообще.

На основании какой модели формируется образовательный запрос? Не знаю.

Как определяется образовательный запрос в программе? Я думаю, пунктом «актуальность курса» в пояснительной записке.

Как фиксируется образовательный запрос в программе? Не знаю.

Как диагностируется и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?

Сохранностью контингента. Увеличивающимся с каждым годом спросом на предоставляемую услугу. Положительными отзывами родителей.

Хотелось бы, когда ребенок закончит и дошкольную подготовку, потом обратной связи от школ, но такого сейчас нет, если только лично не знаком с педагогами близлежащих школ. Да и неплохо было бы адекватную обратную связь от детского сада, но там нас обычно только ругают, т.к. считают, что они дают детям то же самое (а это не всегда справедливо, ведь мы не дублируем, а именно дополняем образование).

2.2. Практикоориентированность.

Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире?

Ребенок получает новые, систематизированные сведения об окружающем мире. У него формируются начальные навыки учебной деятельности: умение работать индивидуально и в коллективе, умение выполнять поставленную перед ним задачу. Умение самостоятельно ставить учебные задачи, самоконтроль.



Ребенок получает различные практические навыки, которые впоследствии помогут ему легче адаптироваться в школе, а может разовьют интерес к новой деятельности: рисованию, лепке, чтению... Иногда, глядя на то, как ребенок работает на занятиях, мы рекомендуем родителям дополнительно водить его в изостудию или выбрать школу с гуманитарным (математическим) уклоном.

Как диагностируются и оцениваются эти изменения?

Изменения диагностируются наблюдением или проверочными заданиями.

Для оценивания детей используется словесное поощрение, награждение грамотами и дипломами, маленькие поощрительные призы в виде наклеек, медалей.

2.3. Субъектность.

Как при реализации данной программы развивается субъектность участника способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля?

С этим трудности, не знаю, что ответить.

Как диагностируются и оцениваются эти результаты?

Текст ответа.

3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. Гибкость.

Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?

Корректируется календарный учебный график (как правило, из-за отсутствия по какой-то причине педагога или из-за общегородского карантина – было и такое; инопланетяне, к счастью, к нам еще не вторгались)

Каждый год обновляется рабочая программа: иногда требуется больше времени для изучения одной темы, а для другой, наоборот, меньше. Иногда хочется поменять темы местами, ориентируясь на новые рабочие тетради, какие-то события. Например, делали больше занятий ко Дню Победы, т.к. оформляли выставку.

Со временем какие-то темы устаревают или занятия получаются неинтересными, поэтому меняли не только части, но и переписывали целые разделы программы, хотя основа, конечно, сохранялась.



3.2. Вариативность.

Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?

Особой вариативности в программе нет. Конечно, бывает разная организация занятий – конкурсы, турниры, путешествия и т.д.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности детей: меняется уровень сложности заданий, увеличивается время на их выполнение (но в программе это не прописано).

3.3. Связанность.

Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.

- *Педагог-ребенок: связаны образовательной деятельностью, связаны неформальным общением между занятиями (перемены, праздники, выездные мероприятия);*
- *Родитель-участник образовательного процесса: родитель обеспечивает посещаемость ребенком занятий, делает с ним домашние задания, участвует в подготовке и проведении праздников, обеспечивает участие ребенка в конкурсах и выставках, в неформальной обстановке узнает о впечатлениях ребенка от занятий, посещает открытые уроки и межцентровские мероприятия;*
- *Участник-участник: работа в парах, группах, помощь при выполнении заданий;*
- *Педагог-родитель: родительские собрания, открытые уроки, индивидуальные консультации, совместные мероприятия*
- *Педагог-администрация: ежемесячный отчет о проведенных мероприятиях, открытые занятия, внесение изменений в программу, оформление документации (списки детей, журналы, конспекты родительских собраний, планы мероприятий...);*
- *Родитель-администрация: индивидуальные консультации, участие в родительском комитете*
- *Участник-администрация: ?*



3.4. Информационная открытость.

Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?

У нашего Центра дополнительного образования есть сайт, группа в Контакте, электронная почта. Педагог или администрация отвечают по телефону на все интересующие вопросы. Есть рекламные буклеты с информацией, которые раздаются во время выездных мероприятий.

3.5. Партнерство.

Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

- Между педагогами: по одной программе у нас работает несколько педагогов. Темы занятий одинаковые, но подходы, рабочие тетради и последовательность тем могут сильно различаться, поэтому здесь о партнерстве говорить сложно. Но мы часто обмениваемся придуманными или найденными интересными заданиями; бывает, что учим друг друга лепить или рисовать; принимаем совместное участие в выставках и мероприятиях;
- Родители-администрация: родитель заполняет договор, где указаны права и обязанности заказчика (родитель), потребителя (ребенок) и стороны, оказывающей услуги;
- Программы Школа «Радость»(для детей 4-5 лет) и Школа «Буратино» (для детей 6-7 лет) представлены на городском методобъединении по дошкольному образованию, поэтому в этом году мы проводили открытые занятия для сотрудников других центров и посещали их мероприятия.

4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват.

На какое количество участников рассчитана программа?

По уставу количество детей в группе от 8 до 12 человек. Я считаю это количество оптимальным. Меньше 6 – детям будет неинтересно заниматься, больше 12 – отсутствие индивидуального подхода.

Количество групп у одного педагога зависит от нагрузки, которая устанавливается руководителем нашего учреждения до начала учебного года для каждого педагога индивидуально.



Все предметы по программе ведет один педагог. Количество педагогов, реализующих программу, зависит от родительского запроса, т.е. от того, сколько детей придет заниматься в наш центр.

Готова ли программа к тиражированию – передаче для реализации другими педагогами и учреждениями?

Я думаю, в том виде, в котором программа существует сейчас, тиражировать ее нет смысла. По структуре и подбору тем она мало будет отличаться от программ подобного типа, уже изданных и тиражированных. А прежде, чем прилагать к ней конспекты занятий, надо задуматься об авторских правах.

4.2. Объём.

Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?

По трем блокам программы – по 72 часа, и по одному- 108 часов за учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Теоретические и практические часы разделены в программе условно. Почти на каждом занятии есть немного теории и практика.

В программе прописаны только часы для групповой работы. На закрепление детям даются небольшие задания на дом. Они не обязательны и носят, скорее, рекомендательный для родителей характер. В программе они никак не указаны.

4.3. Результат.

Как определяется количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы?

- 1. В нашем центре есть разработанная для всех структур общая форма мониторинга, проводящегося два раза в год: в середине года и в конце. Он заполняется на каждого ребенка, а потом высчитываются средние баллы по каждой группе.*
- 2. А такую карту я заполняю в конце года на каждого ребенка, а затем свожу результаты в общую таблицу.*

Индивидуальная карта развития ребенка.

Фамилия, имя ребенка

Н - материал усвоен поверхностно (низкий уровень): слабый интерес к деятельности, выполняет работу только с помощью педагога, работает только по образцу, не заинтересован в результате.



С - материал усвоен хорошо (средний уровень): отмечается интерес к деятельности, может работать самостоятельно или при небольшой поддержке педагога, стремится к поощрению своей работы со стороны взрослого, способен выполнять работу по образцу.

В - материал усвоен отлично (высокий уровень): устойчивый положительный интерес к деятельности, умеет правильно и самостоятельно выполнять работу, адекватно оценивает свою деятельность, может проявить воображение, фантазию, инициативу.

Математика		Азбуковедение	
Знания и умения	Уровень усвоения	Знания и умения	Уровень усвоения
Счет в пределах 10 (прямой, обратный, порядковый), соотнесение числа и цифры.		Выделение первого и последнего звука в слове, придумывание слов на заданный звук.	
Сравнение 2-х групп предметов, содержащих до 10 элементов.		Различение на слух мягких и твердых согласных звуков, сходных по звучанию согласных (с-з, ш-ж, ч-ц, ч-щ, ч-ц)	
Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус).		Выразительное чтение стихов.	
Пространственные отношения, ориентировка на листе бумаги.		Составление описательных рассказов.	
Название времен года и их отличительных признаков, название дней недели.		Знание букв русского языка.	
Представление о понятиях «длина»,		Чтение слогов и слов из 2-3 открытых слогов.	



«ширина», «высота». Сравнение предметов по одному признаку.			
Классификация предметов по общему признаку. Нахождение лишнего предмета в группе.		Графический навык (закрашивание, штриховка, рисование по образцу).	
Продолжение логического ряда предметов.		Работа в тетради (аккуратность, правильность выполняемых заданий, опрятный внешний вид тетради).	
Работа в тетради (аккуратность, правильность выполняемых заданий, опрятный внешний вид тетради).		Умение самостоятельно выполнять поставленную учебную задачу.	
Умение самостоятельно выполнять поставленную учебную задачу.			

4.4. Ресурс.

Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

То, что есть, прописываем в информационную карту. Денег на пособия никто не выделяет. Вот пример такой карты для одного блока программы.

Информационная карта учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы.

Наименование программы: школа «Радость», курс «Математика».

Компоне нты УМК	Наименование материалов	Автор, составитель	Год разработки, составления
----------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--



Дидактические материалы	<p style="text-align: center;"><u>Учебные пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Учебная тетрадь. Издание 3-е, переработанное.2. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. (рабочая тетрадь).3. Домино «Больше, меньше и равно». Тема: сравнение множеств. Серия: математические игры от 4 до 7 лет.4. Домино «Шоколадные дольки». Тема: часть и целое, геометрические формы. Серия: математические игры от 5 до 8 лет. <p style="text-align: center;"><u>Контрольно-измерительные и диагностические материалы</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика развития мышления: Четвертый лишний. Предметы окружающего мира. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мышления для детей 2-5 лет.2. Диагностика развития мышления: Четвертый лишний. Развивающий материал для детей 5-7 лет.3. Диагностика развития пространственного мышления: пазлы на 20-40 элементов.4. Диагностика развития памяти и внимания: дидактическая игра	<p>Петерсон Л., Кочемасова Е.</p> <p>Петерсон Л., Холина Н.</p> <p>Т.Барчан</p> <p>Т.Барчан</p> <p>М. Ефимова</p> <p>Пелагог дополнительного образования Пеева В.А.</p>	<p>Москва: «Баласс», 2008.</p> <p>Москва: Ювента, 2008.</p> <p>ООО УМЦ «Ребус», 2008.</p> <p>ООО УМЦ «Ребус», 2008.</p> <p>ООО «Умка»</p> <p>Киров: ОАО «Радуга», 2003.</p> <p>2008-2009</p> <p>Киров: ОАО «Радуга», 2003.</p>
-------------------------	--	---	--



	<p>«Запомянай-ка»</p> <p>5. Проверочные задания на овладение навыками счета, соотнесение цифры и количества, знание геометрических фигур, ориентировку на плоскости.</p> <p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>1. Магнитная доска с наборами цифр.</p> <p>2. Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>3. Наборы предметных картинок по темам: животные, одежда, посуда, мебель, транспорт.</p> <p>4. Набор сюжетных картин по теме «Времена года».</p> <p>5. Счетные палочки.</p> <p>6. Линейки с трафаретами в виде геометрических фигур.</p> <p>7. Карточки с цифрами от 0 до 10 (демонстрационный и раздаточный материал).</p> <p>8. Игрушки, плоскостные изображения животных, птиц, сказочных персонажей и т.д. для создания игровой ситуации.</p> <p>9. Плакаты по обучению счету.</p>		<p>2007-2009</p> <p>2007</p> <p>2006</p> <p>2003-2009</p> <p>2007</p> <p>2014</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2009-2014</p> <p>2012</p>
Методические материалы	<p>1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.</p> <p>2. Раз – ступенька, два –</p>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Москва: Ювента, 2006.



	ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издание 3-е, дополненное, переработанное.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	М., 2006.
Программно-техническое обеспечение	Магнитофон с аудиокассетами Телевизор DVD Видеодиски с программами по формированию элементарных математических представлений		2007 2009 2008 2008-2009

Ну конечно, у нас есть помещения для занятий, мебель, соответствующая росту детей. В программе об этом не говорится.

Все расходные материалы, необходимые для занятий: тетради и канцтовары, приобретают родители. Они же оплачивают по желанию участие детей в конкурсах.

5. Полный текст программы (рекомендуется / по желанию).

Текст программы.